

Obbiettivi minimi

Matematica
CLASSE PRIMA

INDICATORE: I NUMERI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, conosce le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni Argomenta le conoscenze teoriche acquisite. Comincia a costruire un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici acquisiti siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Risolve semplici problemi in contesti diversi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri Naturali, utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta. - Conoscere multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, rispettando la precedenza delle operazioni.
	ABILITA' • esegue semplici operazioni in N , con l'utilizzo di algoritmi scritti e della calcolatrice • rappresenta i numeri naturali sulla semiretta • utilizza scale graduate in contesti significativi
INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'allievo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dati e previsioni - Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati.

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni semplici (tabelle e grafici)</p> <p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. • Ricava semplici informazioni da una serie di dati 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse. • Equivalenze
--	---	--

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Riconosce in modo semplice le formule del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>Descrive con un linguaggio semplice le conoscenze teoriche acquisite (ad esempio: proprietà e definizioni)</p> <p>Comincia a costruire un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). - Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce figure e disegni geometrici con l'uso di strumenti appropriati. • Risolve problemi semplici utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche legati alla realtà. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici fondamentali • Multipli e divisori di un segmento • Gli angoli • Definizioni e proprietà delle principali figure piane

CLASSE SECONDA

<p style="text-align: center;">INDICATORE: I NUMERI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), utilizzando gli usuali algoritmi scritti e la calcolatrice. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare le frazioni e le rappresenta - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo rappresenta graficamente.

<p>L'allievo</p> <p>Esegue semplici calcoli con i numeri razionali.</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi anche in contesti reali anche guidato</p>	<p>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando la calcolatrice.</p>	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici operazioni in $Q+$ con l'utilizzo di algoritmi scritti oppure con la calcolatrice • utilizza scale graduate in contesti significativi • calcola percentuali e sconti 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • le quattro operazioni nell'insieme $Q+$ • scale graduate utilizzate in scienze e tecnica • concetto di rapporto tra numeri e misure • significato di percentuale
<p>INDICATORE: RELAZIONI e FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Analizza dati per ricavare informazioni utili</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano)</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare formule geometriche - Usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche guidato e facendo uso di un foglio elettronico. 	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta dati anche con l'uso del foglio elettronico 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excel • Moda, media • Frequenza assoluta e relativa
<p>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure geometriche, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica anche in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure - Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	

<p>L'allievo</p> <p>Espone le conoscenze teoriche acquisite</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete • Calcola l'area di semplici figure piane • Risolve semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche legati alla realtà anche guidato 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni e proprietà delle principali figure piane • Teorema di Pitagora • Formule delle aree di figure piane
--	--	---

CLASSE TERZA

INDICATORE: I NUMERI		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>L'alunno opera con sicurezza in semplici contesti del calcolo algebrico</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi anche in contesti reali</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi), anche utilizzando la calcolatrice. - Rappresentare i numeri interi conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Comprendere il significato di percentuale applicata in contesti reali utilizzando la calcolatrice. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e base intera. - Conoscere la radice quadrata come operatore. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 	
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue le quattro operazioni in \mathbb{R} • rappresenta i numeri interi relativi sulla retta • utilizza scale graduate in contesti significativi • riconosce monomi e polinomi nei numeri relativi interi • risolve equazioni di primo grado ad un'incognita con numeri relativi interi 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • le quattro operazioni nell'insieme \mathbb{R} • scale graduate utilizzate in scienze e tecnica • concetto di rapporto tra numeri e misure • significato di percentuale con applicazioni nella vita quotidiana • il calcolo letterale
INDICATORE: RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le grandezze di proporzionalità diretta e inversa. 	

<p>L'allievo</p> <p>Analizza dati per ricavare informazioni utili</p> <p>Spiega il procedimento seguito</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...)</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p>	<p>- Usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche</p>	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • calcola la media aritmetica e individua la moda di una serie di dati • risolve semplici equazioni di primo grado a un'incognita 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda, media • Frequenza assoluta • Equazioni di primo grado ad un'incognita
<p>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Riconosce e denomina le figure piane e dei più comuni solidi</p> <p>Spiega il procedimento seguito</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...)</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di figure piane triangoli e quadrilateri. • Conoscere il numero π, • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni anche di oggetti di uso quotidiano. • Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce figure piane • Applica il teorema di Pitagora • Rappresenta i solidi e calcola area e volume 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poliedri e solidi di rotazione • Piano cartesiano • Poligoni nel piano cartesiano

**SCIENZE
CLASSE PRIMA**

INDICATORE: FISICA E CHIMICA		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p>Svilupa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni ed esperienze • Raccoglie dati e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso • Realizza esperienze guidato dal docente 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti fisici fondamentali • Conosce la struttura della materia
INDICATORE: BIOLOGIA		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce somiglianze e differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi • Comprende la classificazione e i meccanismi dell'evoluzione. • Osserva cellule vegetali al microscopio • Assume comportamenti ecologicamente sostenibili 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le classificazioni • Conosce il funzionamento macroscopico dei viventi •

CLASSE SECONDA

INDICATORE: FISICA E CHIMICA		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; - Conosce concetti di trasformazione chimica; - Osserva e descrive lo svolgersi di semplici reazioni. 	
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni ed esperienze • Realizza esperienze 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti fisici fondamentali • Conosce la struttura della materia • Conosce concetti di trasformazione chimica e fisica • Sperimenta semplici reazioni
INDICATORE: BIOLOGIA		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'allievo</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; - Acquisisce corrette informazioni sulla costituzione del corpo umano e sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo; - Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cura e controlla la propria salute, essendo consapevole dei danni prodotti da una scorretta alimentazione e dal fumo. • Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparati e sistemi del corpo umano • L'alimentazione • Le difese dell'organismo

CLASSE TERZA

INDICATORE: FISICA E CHIMICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'allievo Esplora fenomeni utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore; - Utilizza il concetto di energia;	
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni ed esperienze • Raccoglie dati e trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso • Realizza semplici esperienze 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti fisici fondamentali • Energia ed elettricità
INDICATORE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'allievo È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Osservare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, - Spiegare, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); conosce i rischi sismici e idrogeologici della propria regione;	
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Osservai più evidenti fenomeni celesti • Conosce i rischi sismici e idrogeologici della propria regione 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fenomeni celesti, l'Universo, i moti della Terra • Conosce il reticolato geografico
INDICATORE: BIOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'allievo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; curare la propria salute e la propria igiene; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	

<p>Conosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p>	<p>- Assumere comportamenti e scelte personali rispettose dell'ambiente</p>	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cura la propria salute e la propria igiene, essendo consapevole dei danni prodotti da una scorretta alimentazione, dal fumo e dalle droghe • Assume comportamenti e scelte personali rispettose dell'ambiente 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli apparati e sistemi del corpo umano: regolazione e controllo • Conosce la trasmissione dei caratteri ereditari • Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	INDICATORE: ASCOLTO	
L'allievo: <ul style="list-style-type: none">▪ comprende oralmente i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	▪ Comprendere frasi ed espressioni basilari di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende l'essenziale in messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici.▪ Comprende semplici istruzioni e segue indicazioni precise.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relative a se stesso, alla famiglia, agli orari, alla routine quotidiana, a ciò che si possiede, a ciò che si sa o non sa fare.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none">▪ interagisce oralmente con un interlocutore in conversazioni guidate su argomenti noti.	INDICATORE: PARLATO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	▪ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	

	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa fronte a semplici scambi di routine. ▪ Stabilisce contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti. ▪ Comprende quanto basta per far fronte a semplici scambi comunicativi di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relative a se stesso, alla famiglia, agli orari, alla routine quotidiana, a ciò che si possiede, a ciò che si sa o non sa fare.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti abituali e familiari, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. 	INDICATORE: LETTURA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. ▪ Comprende semplici istruzioni che si usano nella vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relative a se stesso, alla famiglia, agli orari, alla routine quotidiana, a ciò che si possiede, a ciò che si sa o non sa fare.
L'allievo:	INDICATORE: SCRITTURA	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ scrive semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale, se guidato 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi semplici che risultano in un breve testo. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive frasi connesse ad aspetti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relative a se stesso, alla famiglia, agli orari, alla routine quotidiana, a ciò che si possiede, a ciò che si sa o non sa fare. ▪ Regole grammaticali fondamentali: uso dei tempi verbali del presente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	INDICATORE: ASCOLTO	
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere frasi ed espressioni basilari di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. 	

	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'essenziale in messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici. ▪ Comprende semplici istruzioni e segue indicazioni precise. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, tempo atmosferico.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ interagisce oralmente con uno o più interlocutori in conversazioni guidate 	INDICATORE: PARLATO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa fronte a semplici scambi di routine. ▪ Risponde a domande semplici in situazioni quotidiane prevedibili. ▪ Stabilisce contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti.. ▪ Comprende quanto basta per far fronte a semplici scambi comunicativi di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, tempo atmosferico. ▪ Principali funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti abituali e 	INDICATORE: LETTURA	

familiari, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. ▪ Comprende semplici istruzioni che si usano nella vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativi a viaggi, vacanze, tempo atmosferico.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrive semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale, se guidato. ▪ 	INDICATORE: SCRITTURA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi semplici che risultano in un breve testo. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, tempo atmosferico. ▪ Regole grammaticali fondamentali: uso dei tempi verbali del passato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	INDICATORE: ASCOLTO	
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato globale di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana. ▪ Comprende l'essenziale in messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici. ▪ Comprende semplici istruzioni e segue indicazioni precise. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, ambiente e sue problematiche, media, tempo atmosferico.
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrive oralmente semplici situazioni ed esperienze personali. 	INDICATORE: PARLATO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone, indicare che cosa piace o non piace. 	

	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa fronte a semplici scambi di routine. ▪ Risponde a domande semplici. ▪ Stabilisce contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti. ▪ Comprende quanto basta per far fronte a semplici scambi comunicativi di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, ambiente e sue problematiche, media, tempo atmosferico. ▪ Principali funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana. ▪ Analisi di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confronto con la propria, in lingua italiana. ▪
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti abituali e familiari, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. 	INDICATORE: LETTURA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativi a viaggi, vacanze, ambiente e sue problematiche, media, tempo atmosferico.

		<ul style="list-style-type: none"> Regole grammaticali fondamentali: riconoscimento dei tempi verbali futuro, present perfect,
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> compone brevi testi, se guidato. 	INDICATORE: SCRITTURA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> Produce semplici frasi che risultano in un breve testo. 	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi semplici su una gamma di argomenti familiari, noti e di interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico e funzioni linguistiche di base delle aree semantiche relativa a viaggi, vacanze, ambiente e sue problematiche, media, tempo atmosferico. Regole grammaticali fondamentali: riconoscimento dei tempi verbali futuro, present perfect,

EDUCAZIONE FISICA**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Utilizzare il proprio corpo per semplici esercizi di coordinazione segmentari statica	Applicare gli schemi motori nella pratica ludica e sportiva	Applicare il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive
Acquisire coordinazione oculo-manuale e spazio-temporale per l'approccio alle attività ludico sportive	Migliorare la percezione spazio-temporale e la coordinazione oculo-manuale per l'azione nelle attività ludiche e sportive	

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Imitare gesti tecnici sportivi e non sportivo in modo corretto	Assumere una propria autonomia gestuale in sequenze e prassi coordinative e sportive	Saper applicare la propria gestualità in sequenze motorie
Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri		

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Riconoscere le finalità dell'attività ludico sportiva praticata	Gestire in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo classe	Partecipare alla realizzazione di strategie di gioco adottando nella squadra comportamenti collaborativi
Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e percorsi motori	Partecipare alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione	Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche ruoli di arbitraggio
Riconoscere giochi sportivi e partecipare alla loro realizzazione	Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi	Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività interiorizzando un corretto fair play
Capire il senso della regola	Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro	

Gestire il confronto e il rispetto dell'altro		
---	--	--

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella altrui	Conoscere abitudini alimentari corrette	Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita
Conoscere i benefici dell'esercizio fisico su se stessi	Rispettare, nell'attività ludico sportiva, se stessi e gli altri	Acquisire un corretto atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale.
	Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi e vincere ad ogni costo	

Francese

Curricolo di Francese – Classe I – Scuola Secondaria di I grado

Indicatore disciplinare: **Ascolto (comprensione orale)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità Identificare il tema generale di una conversazione di cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere saluti e semplici presentazioni all'interno di un dialogo. Comprendere semplici descrizioni di persone, cose o animali Comprendere la destinazione e la provenienza e la posizione Comprendere indicazioni di percorsi Comprendere l'appartenenza di un oggetto Comprendere la descrizione della famiglia e della casa Comprendere la descrizione della routine quotidiana e la frequenza di un'azione 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici parole o frasi scandite in modo lento Comprendere brevi e semplici descrizioni relative a persone o oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base Funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> salutare/congedarsi Identificare una persona o un oggetto Chiedere e dire come va Chiedere e dire il proprio nome Presentare qualcuno e presentarsi Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze Parlare del proprio tempo libero Descrivere una persona dal punto di vista fisico e caratteriale Chiedere e dire l'età Chiedere e dire la nazionalità Parlare della propria famiglia Esprimere il possesso Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona

Indicatore disciplinare: **Parlato (produzione orale)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistic Riferire semplici informazioni su se stessi 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire per salutare, presentarsi (nome, età, nazionalità, indirizzo) Identificare qualcuno Descrivere persone, oggetti e luoghi in modo semplice (famiglia, abitazione) Dare indicazioni per la strada Parlare della propria routine quotidiana Chiedere e dire data e ora 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire rispondendo a semplici domande formulate in modo chiaro e lento. Riferire alcune semplici informazioni su se stessi 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Lettura (comprensione scritta)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici testi sulla descrizione di persone, animali, luoghi e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi e semplici messaggi relativi al lessico di base conosciuto Comprendere il senso globale di un semplice testo in modo guidato 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Scrittura (produzione scritta)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Completare e scrivere liberamente semplici messaggi o testi su se stessi e sulle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> Completare testi o schede con i propri dati personali o di altri (persone, cose o animali) Scrivere semplici messaggi ad un coetaneo Descrivere un orario scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Completare frasi o brevi messaggi a carattere personale 	(vedi sopra)

Curricolo di Francese – Classe II – Scuola Secondaria di I grado

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità Identificare il tema generale di messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un discorso che riguardi professioni, gusti o preferenze Comprendere una quantità o un prezzo Comprendere una semplice conversazione telefonica Comprendere un invito, un'offerta o una proposta Comprendere un racconto al passato Comprendere una conversazione in un negozio Comprendere una conversazione riguardante i passatempi e gli sport 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere una semplice conversazione su gusti e preferenze Comprendere un semplice racconto al passato 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su professioni, gusti e preferenze Strutture grammaticali di base e funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> Fare acquisti in un negozio Parlare al telefono Invitare o offrire/accettare/rifiutare Ringraziare Parlare del meteo Raccontare al passato Parlare dei propri passatempi

Indicatore disciplinare: **Parlato (Produzione orale)**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale Interagire con un compagno o un adulto utilizzando il corretto registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti e preferenze Fare acquisti Conversare al telefono Offrire o proporre qualcosa Parlare del meteo Raccontare Parlare dei propri passatempi 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime semplici frasi per parlare dei propri passatempi, gusti e preferenze Raccontare la propria routine al passato 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Lettura (comprensione scritta)**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di argomento familiare 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere inviti e auguri Comprendere testi informativi 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici e brevi testi informativi 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Scrittura (produzione scritta)**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi e semplici messaggi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi sulla scelta del mestiere futuro Scrivere una ricetta, un invito o un biglietto di auguri Scrivere un resoconto di viaggio Scrivere un breve testo descrittivo sui propri passatempi e sport 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi sui propri passatempi 	(vedi sopra)

Curricolo di Francese – Classe III – Scuola Secondaria di I grado

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le attitudini e le predisposizioni altrui Comprendere i progetti per il futuro (a breve e lungo termine) di altri Comprendere lo stato di salute e i problemi fisici altrui Capire semplici consigli Comprendere le argomentazioni a favore e contro qualcosa Comprendere le informazioni essenziali di un racconto al passato (biografia) Capire ordinazioni al ristorante 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici messaggi riguardo progetti per il futuro e la salute Comprendere semplici consigli Comprendere il senso globale di un racconto al passato 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative per: parlare delle proprie attitudini parlare del proprio futuro, dei propri progetti parlare della propria salute parlare di problemi fisici consigliare argomentare raccontare al passato ordinare al ristorante

Indicatore disciplinare: **Parlato (produzione orale)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e parlare delle proprie attitudini Chiedere e parlare dei propri progetti per il futuro Informarsi sullo stato di salute altrui e parlare del proprio e dei propri problemi fisici Dare semplici consigli Dire se si è favorevoli o contrari Chiedere e dire la propria opinione Raccontare un fatto al passato Interagire al ristorante ordinando 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere ed esprimere in modo semplice e breve i propri progetti per il futuro Rispondere a semplici domande sulle proprie opinioni 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Lettura (comprensione scritta)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di argomento familiare 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi scritti riguardanti le attitudini e la scelta della professione Comprendere un breve testo biografico Comprendere un menu al ristorante 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso globale di testi scritti su argomenti familiari 	(vedi sopra)

Indicatore disciplinare: **Scrittura (produzione scritta)**

<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un breve testo sulle proprie attitudini, sui propri sogni e progetti Scrivere un breve testo per esprimere la propria opinione indicando i pro e i contro di qualcosa Scrivere un breve racconto al passato 	<ul style="list-style-type: none"> Completare o scrivere semplici frasi sulle proprie attitudini, progetti e opinioni 	(vedi sopra)

MUSICA

Gli obiettivi sono i medesimi per le tre annualità e corrispondono alle dimensioni della competenza musicale. Gli obiettivi di apprendimento specifici saranno tratti dalla programmazione redatta annualmente.

Eeguire per imitazione, individualmente e collettivamente, con gesti suono o strumenti a percussione di facile utilizzo, una semplice parte in brani di diversa provenienza.

Riferire in termini semplici un'esperienza d'ascolto, indicando caratteristiche generali e strutturali di brani di diversa provenienza.

Conoscere i caratteri generali di opere musicali appartenenti a vari repertori e riferire informazioni essenziali riguardo al contesto di produzione e all'autore.

Manifestare la propria identità musicale e cogliere le occasioni offerte per ampliarla.

Partecipare a processi collettivi di elaborazione musicale e di produzione di eventi o prodotti multimediali.

ARTE E IMMAGINE

(validi per le tre classi)

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Ideare e progettare elaborati ricercando semplici soluzioni creative.
- Utilizzare alcuni strumenti, alcune tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche).
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, per produrre nuove immagini.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte (livello base).
- Riconoscere alcuni codici e alcune regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale e se possibile, individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Leggere e commentare, in modo semplice, un'opera d'arte mettendola in relazione, se possibile, con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica nel tempo.

ITALIANO

Classi prime

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi di competenza al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado.
Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none">1. Scrive correttamente semplici testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;2. Comprende e usa le parole del vocabolario di base;3. Riconosce e usa termini del lessico specifico;4. Usa opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori;5. Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, ai connettivi testuali.
Competenza digitale	Produce semplici testi multimediali.
Imparare a imparare	<ol style="list-style-type: none">1. Espone oralmente gli argomenti di studio e di ricerca;2. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio per raccogliere informazioni e concetti e costruire semplici testi o presentazioni.
Competenze sociali e civiche	Interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none">1. Ascolta e comprende testi di vario tipo e ne riconosce la fonte, il tema e le informazioni;2. Legge testi letterari di vario tipo.

Classi seconde

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi di competenza al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado.
Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; 2. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; 3. Riconosce e usa termini del linguaggio specifico in base ai campi del discorso; 4. Usa i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; 5. Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali; 6. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce semplici testi multimediali; 2. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
Imparare a imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio per ricercare e raccogliere dati, informazioni, concetti; 2. Costruisce semplici testi e presentazioni.
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; 2. Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di semplici prodotti.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo e ne riconosce la fonte, il tema e le informazioni; 2. Legge testi letterari di vario tipo.

Classi terze

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi di competenza al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.
Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; 2. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; 3. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso; 4. Usa opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte linguistiche adeguate; 5. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali; 6. Usa le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; 2. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.
Imparare a imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare in modo semplice dati, informazioni e concetti; 2. Costruisce semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; 3. Riconosce il plurilinguismo.
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; 2. Riconosce nel dialogo uno strumento comunicativo e lo usa per apprendere informazioni ed elaborare semplici opinioni.
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di semplici progetti.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende testi di vario tipo e ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni; 2. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.

STORIA

Usò delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni principali con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate

Strumenti concettuali

- Comprendere i principali aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i principali temi affrontati

Produzione scritta e orale

- Produrre semplici testi storici

GEOGRAFIA

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e ricavare le informazioni tra i principali tipi di carte geografiche.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per descrivere i principali fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Individuare e confrontare i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo (se guidato dall'insegnante).
- Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere i concetti principali di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) relativi all'Italia, ad alcuni Stati europei ed extraeuropei.
- Riconoscere le principali relazioni tra semplici fatti demografici, sociali ed economici di portata nazionale o riferiti ad alcuni Paesi europei o extraeuropei.

TECNOLOGIA

CLASSI	TEORIA	DISEGNO E LABORATORIO
1	<ul style="list-style-type: none"> • TRA GLI ARGOMENTI PROPOSTI, RIUSCIRE AD ELABORARE ALCUNI PERCORSI AUTONOMI, UTILIZZANDO SCHEMI E/O MAPPE CONCETTUALI; • RICONOSCERE I DIVERSI MATERIALI UTILIZZATI PER GLI OGGETTI DI USO COMUNE; • CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI; • CONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI, L'USO E LE FASI ESSENZIALI DEL CICLO PRODUTTIVO DI ALCUNI MATERIALI (LEGNO,CARTA..) • CONOSCERE ALCUNI STRUMENTI DELLA TUTELA AMBIENTALE (IL RICICLO) • USARE SEMPLICI I PROGRAMMI APPLICATIVI DEL COMPUTER • UTILIZZARE ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. • COPIARE SEMPLICI TABELLE E/O SCHEDE 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE ALCUNI DEI PRINCIPALI TERMINI DELLA GEOMETRIA DI BASE; • UTILIZZARE GLI STRUMENTI DEL DISEGNO; • ESEGUIRE GRAFICAMENTE ELEMENTI DI GEOMETRIA E SEMPLICI FIGURE PIANE • SAPER DESCRIVERE E REALIZZARE UN SEMPLICE MANUFATTO • ESEGUIRE SEMPLICI OGGETTI DIMOSTRANDO SUFFICIENTE AUTONOMIA E MINIME ABILITÀ ESECUTIVE.
2	<ul style="list-style-type: none"> • TRA GLI ARGOMENTI PROPOSTI, RIUSCIRE AD ELABORARE ALCUNI PERCORSI AUTONOMI, UTILIZZANDO SCHEMI E/O MAPPE CONCETTUALI; • RICONOSCERE GLI ASPETTI PRINCIPALI DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE (IL PROPRIO TERRITORIO E L'ABITAZIONE) • RICONOSCERE LE FASI ESSENZIALI DELLA COSTRUZIONE DI UN EDIFICIO, I PRINCIPALI MATERIALI USATI E SEMPLICI ASPETTI DELLE STRUTTURE E DEGLI IMPIANTI • COMPRENDERE L'IMPORTANZA DI UNA SANA, EQUILIBRATA E CORRETTA ALIMENTAZIONE; • CONOSCERE LE ETICHETTE NEI PRODOTTI ALIMENTARI • USARE SEMPLICI I PROGRAMMI APPLICATIVI DEL COMPUTER • UTILIZZARE ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO • REALIZZARE SEMPLICI TABELLE E/O SCHEDE 	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE GLI STRUMENTI DEL DISEGNO; • COMPRENDERE LE DIFFERENZE TRA I PIANI ORTOGONALI; • RICONOSCERE ALCUNI SOLIDI PRIMITIVI SEMPLICI; • RIUSCIRE A RAPPRESENTARE ALCUNI SEMPLICI SOLIDI PRIMITIVI IN PROIEZIONE ORTOGONALE; • COSTRUIRE SEMPLICI OGGETTI DIMOSTRANDO SUFFICIENTE AUTONOMIA E MINIME ABILITÀ ESECUTIVE E PROGETTUALI.
3	<ul style="list-style-type: none"> • TRA GLI ARGOMENTI PROPOSTI, RIUSCIRE AD ELABORARE ALCUNI PERCORSI AUTONOMI, UTILIZZANDO SCHEMI E/O MAPPE CONCETTUALI; • RICONOSCERE I SETTORI DELL'ECONOMIA: PRIMARIO, SECONDARIO, TERZIARIO E QUATERNARIO. • CONOSCERE LE PRINCIPALI FONTI E FORME DI ENERGIA E ALCUNI SEMPLICI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE • CONOSCERE ALCUNI PROBLEMI AMBIENTALI CONNESSI ALLA PRODUZIONE ENERGETICA • REALIZZARE SEMPLICI TABELLE E/O SCHEDE 	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE GLI STRUMENTI DEL DISEGNO; • RICONOSCERE ALCUNI SOLIDI PRIMITIVI SEMPLICI E RAPPRESENTARLI CON LE PROIEZIONI ORTOGONALI; • RIUSCIRE A RAPPRESENTARE ALCUNI SEMPLICI SOLIDI PRIMITIVI IN ASSONOMETRIA; • UTILIZZARE ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. • COSTRUIRE SEMPLICI OGGETTI DIMOSTRANDO SUFFICIENTE AUTONOMIA E ABILITÀ ESECUTIVE E PROGETTUALI.

RELIGIONE
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	Interrogarsi e porsi domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.	Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi. Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle religioni abramitiche.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza	Saper ricercare episodi all'interno della Bibbia.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i linguaggi espressivi della religione e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	Saper individuare le tracce storico religiose presenti nel proprio territorio. Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Individuare, a partire dalla Bibbia (I Vangeli), la vita e l'insegnamento di Gesù.	Essere aperti alla figura di Gesù e saperne riconoscere i suoi tratti fondamentali.

	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	Individuare le tappe essenziali del cristianesimo delle origini.	Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa. Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile	Saper collegare l'opera d'arte al testo biblico Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc...).	Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte medievale o moderna. Individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi	Individuare l'operato di alcuni grandi uomini di pace.

	significativi	Saper apprezzare il dialogo fra i cristiani.
--	---------------	--

CLASSE TERZA

	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	Interagire con persone di religioni differenti, sviluppando l'accoglienza e il dialogo	Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso. Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione per una scelta di vita progettuale e responsabile	Saper individuare il comandamento dell'amore trasversale alle grandi religioni ed ai loro testi sacri. Saper riconoscere il messaggio cristiano ed i valori del rispetto della vita propria ed altrui. Saper individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle grandi religioni.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Essere aperto alla sincera ricerca della verità	Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni. Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e nel dialogo interreligioso.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Imparare a confrontarsi con se stessi, gli altri e il mondo	Essere aperti ai valori etici e religiosi. Saper apprezzare le virtù dei grandi testimoni delle grandi religioni del mondo.